**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет -** русский язык | **Класс –** 10 класс  **Учитель** - Бычкова Е.А. | **Тема урока** – Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. | | **Тип урока –** комбинированный |
| **Обобщенная цель урока** | Создать условия для углубления знаний о компонентах речевой ситуации, совершенствовать умение оценивать коммуникативные качества и эффективность речи, проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью. | | | |
| **УМК** | учебник Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни/ Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2020. – 415 с. | | | |
| **Приемы формирования функциональной грамотности** | Логические приемы:  1. Уровень «Знание» - актуализация знаний.  2. Уровень «Понимание» - понимание эстетической ценности языка.  3. Уровень «Использование» - решение ситуационных задач, игра-тренинг.  4. Уровень «Анализ» - установление границ «знания -незнания».  5. Уровень «Синтез» - составление кластера.  6. Уровень «Оценка» - заполнение таблицы «Хороший /Плохой слушатель», самооценка, взаимооценка. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты / УУД** | | **Личностные УУД** |
| **Ученик научится:**  - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  - осуществлять речевой самоконтроль;  -совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе  знаний о нормах русского литературного языка; | | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять действия по реализации плана;  - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, создавать способы решения проблемы;  - выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации;  - перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  - владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - проявлять активность при взаимодействии;  - уметь слушать собеседника;  - аргументировать свою позицию. | | - осознавать роль языка в формировании мышления;  - осознавать эстетическую ценность русского языка  - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  - проявлять доброжелательность, внимательность, помощь;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | | | | |
| Приветствует учащихся, создаёт благоприятную атмосферу на уроке, включает учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Использует **приём «Эпиграф к уроку»,** предлагает учащимся восстановить высказывание Антуана де Сент-Экзюпери, определить тему урока. Мотивирует учащихся к учебной деятельности, заставляя поразмышлять о ценности дара речи и человеческого общения.    «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого … (общения)».  Антуан де Сент-Экзюпери  Общение – это совместная …(речевая) деятельность  - Запишем тему: Речевая деятельность.  - Подберите синонимы к слову «совместный».  -Хорошо, а теперь проверим себя на знание правописания этих слов. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов, приготовьтесь объяснить.  *1.Колл…ктивный, колл…гиальный,соед…нённый*  *2.сол…дарный, соед…нённый, ун…тарный*  *3.спл…чённый,к…мпанейский, к…ммуникабельный*  И, конечно же, на уроке будем *дружно* отрабатывать задания ЕГЭ*.* | | Приветствуют учителя, настраиваются на продуктивную работу на уроке.  Внимательно слушают учителя, включаются в учебную деятельность, восстанавливают высказывание Антуана де Сент-Экзюпери, формулируют тему урока.  Формулируют тему урока, записывают.  Подбирают синонимы.  Работа со словарём.  коллективный, дружный, сплочённый, общий, организованный, солидарный, спаянный, единый, унитарный, нераздельный, общественный, коллегиальный, совокупный  безраздельный, связанный, соединённый, совместимый, синтетический  компанейский, коммуникабельный, свойский, общительный  Решают в рабочих листах, отвечают, записывают ответы в тетради | Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать свою позиции.  ***(Коммуникативные УУД).***  Осознавать роль языка в формировании мышления;  осознавать эстетическую ценность русского языка  выражать положительное отношение к процессу познания.  ***(Личностные УУД).*** | Фронтальный |
| **2. Актуализация и фиксация затруднения в деятельности** | | | | |
| **-Отлично, прошли лексическую и орфографическую РАЗМИНКУ. Вспомним теорию.**  **Приём «Верно-неверно».**  Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, предлагает определить верные и неверные утверждения.  Примеры утверждений:   1. Язык - это знаковая система. 2. Речь – это язык в действии. 3. Коммуникативная функция языка – это функция сохранения и передачи информации. 4. Аккумулятивная функция языка - это функция общения. 5. Компоненты РЕЧЕВОЙ деятельности: ГОВОРЯЩИЙ (ПИШУЩИЙ) – НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ   Организует повторение ранее изученного материала, подводит обучающихся к осознанию потребности в освоении новых знаний. | | Учащиеся актуализируют свои знания, отмечают среди предложенных утверждений верные и неверные утверждения: верно «+», неверно - «-».  Один учащийся **читает вслух** утверждения. Отвечает.  Учащиеся устанавливают границы своего знания-незнания, фиксируют затруднения в деятельности. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***(Регулятивные УУД).***  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, создавать способы решения проблемы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***(Познавательные УУД).***  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  проявлять активность при взаимодействии;  аргументировать свою позицию.  ***(Коммуникативные УУД).*** | Самооценка  1.+  2.+  3.-  4.-  5.- |
| **3. Создание проблемной ситуации (постановка учебной задачи)** | | | | |
| Компоненты РЕЧЕВОЙ деятельности: ГОВОРЯЩИЙ(ПИШУЩИЙ) – НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ (нет, ещё +СЛУШАТЕЛЬ ИЛИ ЧИТАТЕЛЬ  - Речевая деятельность – это система «языкового существования». А у любой системы есть подсистема, т.е. виды. **Выделим виды речевой деятельности.**  -Есть предположения?  Предлагает учащимся определить цель своей деятельности | | Отвечают на вопросы учителя, фиксируют свои затруднения.  Определяют цель своей деятельности, заполняют кластер «Виды речевой деятельности» | Осуществлять действия по реализации плана; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***(Регулятивные УУД).*** | Самооценка |
| **4. Поиск решения проблемной ситуации («открытие нового знания»)** | | | | |
| **Приём «Кластер». Работа в группе.** Чтение текста **поисковое.**  Организует работу учащихся со справочной литературой, предлагает составить кластер по теме урока.  Мотивирует учащихся к решению учебной задачи, объясняет принцип заполнения кластер | | Учащиеся работают с учебником, справочной литературой, составляют кластер в тетради, отвечают.  https://i.pinimg.com/originals/e5/f4/55/e5f4556bff5fe34cd7bd6ed2fc1307e1.gif | Осуществлять действия по реализации плана. ***(Регулятивные УУД).***  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, создавать способы решения проблемы; выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации; перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта.  ***(Познавательные УУД).*** | Самооценка |
| **5. Этап первичного закрепления.** | | | | |
| **- Какой вид деятельности самый сложный, на ваш взгляд?**  **1.Приём «Ситуационные задачи»**  **Проблемная ситуация**  -Почему Сократ потребовал с молодого человека двойную плату за обучение риторике?  *К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение риторике двойную плату. «Почему?» -спросил удивленный ученик. (Я должен научить тебя не только красиво говорить, но и слушать.*  - Вам знакома такая ситуация? В такой ситуации вы говорите или слушаете?  -Какого слушателя можно назвать хорошим?  2.Организует **работу в парах**, предлагает учащимся обсудить варианты ответов, предложить их решение. **Чтение про себя.**  *В случайном порядке перечислены характеристики хорошего и плохо слушателя. Распределите их в таблицу. (Работа в парах)*   |  |  | | --- | --- | | **Хороший слушатель** | **Плохой слушатель** | |  |  |   **Сделаем вывод о значении слушания как вида речевой деятельности.**  Одним из важнейших видов речевой деятельности является слушание (аудирование). Не случайно уши расположены выше рта – сначала мы учимся слушать. Ребенок, который еще не умеет говорить, сначала активно воспринимает речь и звуки окружающего мира и только после пробует говорить. Насколько внимательно человек умеет слушать, зависит уровень его интеллекта и развития. | | Работают в парах, обсуждают речевые ситуации, предлагают их решение с использованием средств коммуникации.  Отвечают на вопрос.  - Вам знакома такая ситуация? В такой ситуации вы говорите или слушаете?  **Готовятся к ответу, записав цифры.**   |  |  | | --- | --- | | **Хороший слушатель** | **Плохой слушатель** | | **1,2,4,8,11,13,14** | **3,5,6,7,9,10,12** |   **Один отвечает.**   1. Выслушивает собеседника терпеливо, внимательно, доброжелательно. 2. Не прерывает собеседника без необходимости, не делает ему колких и обидных замечаний. 3. Перебивает собеседника, как только представится случай. 4. Если чего-то не понял, не боится уточнить или попросить объяснить, что именно имеется в виду (переспрашивает). 5. Пока говорит собеседник, думает только о том, что сказать самому. 6. Рассматривает тему как скучную и неинтересную. 7. Улавливает только факты и не понимает главной идеи. 8. Пока говорит собеседник, внимательно слушает и старается понять, что он имеет в виду. 9. Терпим к идеям, не совпадающим с его собственными мыслями. 10. Резко, категорично выражает свое мнение. 11. Демонстрирует внимание и интерес к происходящему, кивает головой. 12. Тратит время на обдумывание посторонних тем. 13. Взаимодействует с собеседником с помощью ответных реплик. 14. Реагирует на любую реплику, в том числе адресованную не ему, а другим собеседникам.   **Делают вывод:**  Одним из важнейших видов речевой деятельности является слушание (аудирование). | Создавать способы решения проблемы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***(Познавательные УУД).***  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  проявлять активность при взаимодействии; уметь слушать собеседника; аргументировать свою позицию.  ***(Коммуникативные УУД).*** | Взаимооценка |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | |
| - А задумывались ли вы, почему одних людей мы слушаем с удовольствием, а других слушать трудно, а порой и не хочется?  - Что необходимо, чтобы тебя понимали и хотели слушать?  **1.Работа с ключевыми словами: составить фразы, словосочетания с глаголами(устно)**  ***Уместно, убедительно, логично, грамотно. выразительно.***  **Сверимся с материалом «Памятки № 8» стр. 382. Прочтите про себя. Вдумчиво. Что не указали в ответе?**  2.Речь должна быть грамотной. Работаем над нормами орфоэпии.  **Орфоэпическая разминка. Прочти, исправь ошибку.**  Водопров**о**д  Бензопров**о**д  Включ**и**т  Влож**и**ть  В**о**гнутый  Язык**о**вая среда | | Составляют предложения, словосочетания, сравнивают с материалом учебника, отвечают. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***(Регулятивные УУД).*** Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, создавать способы решения проблемы; выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации.  ***(Познавательные УУД).***  Проявлять доброжелательность, внимательность, помощь. ***(Личностные УУД).*** | Взаимооценка |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | | | | |
| - А какой вид речевой деятельности, на ваш взгляд, самый трудный? (письмо).  - Письмо - *продуктивный вид деятельности*, при котором человек записывает речь для передачи другим. Продукт речевой деятельности- текст, т.е. речевое произведение, предназначенное для чтения другим. На этом этапе уроке мы создадим **продукт речевой деятельности.**  Прежде чем начать писать, я всегда задаю себе три вопроса: что я хочу написать, как написать и для чего написать (Максим Горький). Согласны?  Что? Для кого? Для чего?  В сочинении по прочитанному тексту (ЕГЭ) необходимо сформулировать и обосновать своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Этим фрагментом завершается основная часть сочинения, в нем выпускник должен не только выразить свое отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с ним), но и обосновать его. **Обосновать** — это значит подтвердить своё мнение убедительными доказательствами; привести аргументы (факты, объяснения, примеры) для подтверждения своего мнения по позиции автора. Правильное обоснование своего отношения к позиции автора по сформулированной проблеме текста состоит из 3 элементов:  1.Тезис (отношение выпускника к позиции автора по сформулированной проблеме; желательно написать не только свое согласие или несогласие, но и свою точку зрения на проблему исходного текста);  2.Аргументация (обоснование своего мнения с примером);  3.Вывод (итог рассуждений по своему отношению к позиции автора и обоснованию своего отношения).  Обращение к теоретическим знаниям, терминологии (в науке, искусстве, культуре и т.д.).  Выпускник в своем сочинении может показать свои теоретические знания в области различных наук, связанные с темой и проблемой текста, а также умение оперировать научными терминами.  Например:  *Мне близка позиция автора. Как и К.Г. Паустовский, я считаю, что именно такие события, как первый полёт человека в космос, являют собой смену эпох в жизни человечества… На космических станциях проводятся уникальные эксперименты в области биологии, биомедицины, физики и других наук, и, следовательно, нас ожидают новые открытия, которые, возможно, станут новой вехой истории.*    **Самостоятельная работа.**  - Согласны ли вы со словами Горького? Выразите своё согласие, прокомментируйте, обоснование, вывод. (4 предложения) | | Слушают учителя, смотрят презентацию, делают заметки.    Выражают своё согласие, комментируют, обосновывают, вывод делают, пользуясь Памяткой «Как написать отношение к позиции автора по проблеме исходного текста»  Читают написанное. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять действия по реализации плана.  ***(Регулятивные УУД).***  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, создавать способы решения проблемы; перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта.  ***(Познавательные УУД).*** | Самооценка |
| **9.Домашнее задание.** | | | |  |
| Изучить все способы выражения согласия или несогласия с позицией автора. Материал в сообществе «РУСЛИТ» или по ссылке:  https://prosochinenieege.ru/struktura-sochineniya/kak-napisat-svoyo-otnoshenie-k-pozitsii-avtora  Используя материалы web-ресурса [«Про сочинение ЕГЭ»](https://prosochinenieege.ru/), вы поймете, как написать сочинение ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценивания сочинения, разработанными специалистами ФИПИ (Федерального Института Педагогических Измерений), который готовит все материалы для проведения ЕГЭ. | |  | Умение структурировать знания; оценивание про-цессов и результатов деятельности ***(Познавательные УУД).***  Волевая саморегу-ляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению ***(Регулятивные УУД).*** |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | | | | |
| Организует деятельность учащихся по осмыслению изученного материала.  Предлагает учащимся сделать вывод по теме урока:  - Какие виды речи были использованы на уроке?  - Закончить предложение «Речевая деятельность - это...», выбирая из предложенного списка слова и со­четания слов: умение, мастерство, знание дела, искусство, роскошь, предмет необходимости, ценная вещь, способность налаживать отношения, самое ценное в жизни.  Или, используя инструмент «Облако слов», составить ответ на вопрос в картинке.  https://wordscloud.pythonanywhere.com/ | | Учащиеся делают вывод, соотносят цель и результаты своей деятельности, проводят самооценку своей деятельности на уроке | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  аргументировать свою позицию.  **(*Коммуникативные УУД*).**  Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **(*Регулятивные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**.**  **(*Личностные УУД*).** | Самооценка |